



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 13.10. 2021

Dagtilbud: Kastanjen

Deltagere: Bestyrelsesformand: Camilla, TR BUPL: Puk, AMR: Susan, leder: Anne-Dorthe og souschef: Bianca, tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?	Der har været arbejdet med de fysiske rammer, som nu er ved at komme i orden. Der arbejdes fortsat med organisering af de voksne og under corona har der været arbejdet med små børnegrupper.
Den styrkede pædagogiske Læreplan 1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen? 2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur?	I vuggestuen er de voksne med til at opfordre og udvikle legen. Personalet er obs. På alsidige læringsmiljøer, motorik og ture, dette er også glædende for børnehaven. Legen flyttes rundt og der er opmærksomhed på børnenes egne initiativer. I børnehaven er det udfordrende ift. læreplanstemaerne, der skal være mellemrum ml. temaerne, så der er mulighed for forberedelse og evaluering. Der skal være tid til begge dele. Der gøres brug af SMTTE modellen. Fremover er det er ikke læreplanstemaerne der skal definerer, men et overordnet tema hvorunder der arbejdes med de forskellige temaer. Evalueringskulturen er ikke udviklet endnu i en skriftlig form. Det bliver en prioritet i 2022.
Sprogindsats (beskriv kort) 3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?	Børnene blandes i grupper med forskellige kompetencer, der arbejdes med turtagning, leg måltid og garderobe. Motorik forløb, og der er en fortsættelse af projekt læseleg. Sprogvurderingerne bruges også til at arbejde videre med sproget ift. de behov der er set. Der er et yderligere behov for at personalet får et kompetenceløft vedr. viden om børns sproglige udvikling. Der er et stort fokus på relationen til barnet. Sproget bruges i vid omfang og billeder bruges, der er bl.a. billeder af børnene selv.



<p>Tidlig indsats</p> <p>4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?</p>	<p>Der har været afholdt kompetenceudviklingsforløb med Relationsformidlerne. Det har betydet at der er kommet et fælles sprog, herunder fokus på konflikt håndtering. Der er en grundantagelse : Alle gør det godt hvis de kan. Det har påvirket børnesynet og alle øver sig, både børn og voksne. Det er blevet mere bevidst at personalet kan skifte, og afløse hinanden.</p>
<p>Læringsmiljø for alle børn</p> <p>5. Hvordan organiserer i det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)?</p> <p>6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen?</p> <p>7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling?</p> <p>8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?</p>	<p>Der er ugeskemaer på stuen, der udarbejdes på stuerne. Der er bestemte aktiviteter der ligger på bestemte dage. De forskellige fællesrum går på skift. Børnene kan selv bestemme om de vil med på ture eller på legepladsen. Dog er der et fast rytmik hold. Når der ikke er samling, har børnene i børnehaven mulighed for at vælge lege og kammerater. Børnene kan spørge om de må spise på hinandens stuer.</p> <p>Rutiner som at tage tøj af og på udvikler selvhjulpethed hos børnene. Børnene er med til at kløve brænde på legepladsen.</p> <p>Der er ture ud af huset hver dag for nogle grupper. Storbørnsgruppen har leget med <i>Lyd byen</i>, hvor der arbejdes med bogstaver, og der er besøg rundt hos forretninger og de finder ting med bestemte bogstaver.</p>
<p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde)</p> <p>10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?</p>	<p>Der laves mange motorik baner udenfor, og der tilbydes flere aktiviteter udendørs nu, sammenlignet med før corona. Der er øget brug af naturens materialer, og der er en genbrug af bl.a. dåser, der er tegnet på.</p> <p>Der er tanke om at der skal være en boldbane og evt. et klatretårn.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelses arbejdet (bl.a. mødeindhold)?</p> <p>12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?</p>	<p>Formanden og lederen har tidligere aftalt indhold på bestyrelsesmøderne. Pt er der ikke så mange tilbage i bestyrelsen, men der er bestyrelsesmøde i denne måned. Indholdet på møderne har handlet meget om ombygning og corona.</p> <p>Det kan være en god ide at forældre bliver oplyst om hvad det indebærer at indgå i bestyrelsen. Det skal være tydeligere hvem der er i bestyrelsen, og der skal tages billeder så alle andre forældre ved hvem bestyrelsen er.</p> <p>Der har været holdt forældre kaffe efter huset er genåbnet ovenpå coronarestriktionerne. Der var stor opbakning og der var et stort behov for at tale med</p>



	<p>hinanden. Det kan være at der skal planlægges i et fast interval hvor bestyrelsen tager et ansvar.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler? 14. De daglige dialoger? 15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?</p>	<p>Når et nyt barn begynder, får barnet en stue, og stuens pædagoger inviterer forældre til samtale i Kastanjen. dialogmaterialet bruges også i børnehaven, i en lidt tilpasset version. Materialet opleves at være er en gave til forældre samarbejdet, der er en fast form for dialog, og det handler om at forældre oplever at de bliver lyttet til.</p> <p>Når barnet begynder i børnehave er der også overleveringssamtaler, og der er en samtale når børnene skal i skole.</p> <p>Der er generelt et rigtig godt samarbejde med forældre. Der holdes samtaler med de forældre der ønsker det og der opfordres til ekstra samtaler med nogle familier.</p> <p>Der er forældre der altid kommer til julefest, m.m. der er pt ingen arbejdsdage.</p> <p>Om morgenen afleveres børnene udenfor, men forældre kommer ind om eftermiddagen. Forældre bliver ringet op eller AULA bruges i et større omfang i perioden hvor forældre ikke kommer ind om morgenen. Der er flere forældre der kommer og er på legepladsen om eftermiddagen.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde (beskriv kort)</p> <p>16. - Samarbejde med skole/SFO</p> <ul style="list-style-type: none">- PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer- Familieafdelingen og sundhedsplejen	<p>Der holdes fire distrikt møder om året, hvor der om muligt er pædagoger med. På den måde bliver det mere praksisnært. Der planlægges løbende bl.a. med forældre mødet. Der skrives overleveringsskemaer, og der er samtaler med de familier hvor det opleves at være nødvendigt eller hensigtsmæssigt.</p> <p>PPR: Procedurene opleves som lidt rigide og der er mange blanketter der skal udfyldes. men der er et godt samarbejde med teamet, når børnene er i store udfordringer. Det opleves at der altid er god dialog med Sundhedsplejen. Der er dårlig kommunikation ml. dagtilbuddet og familieafdelingen, det samarbejde har behov for et øget fokus.</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling? 18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p>	<p>Der har været forløb med Relationsformidlerne. Det blev oplevet godt og alle har hørt det samme. Det viser en effekt, som der nu skal fastholdes.</p> <p>Der afholdes 10 personalemøder om året, hvor der er arbejdes i teamet eller stuer. Det er lidt vanskeligt at få afholdt stuemøder i arbejdstiden.</p>



	<p>Der er to pædagoger afsted på barnets første 1.000 dage.</p> <p>Der er naturvejlederkurser for nogle medarbejdere.</p> <p>Kastanjen arrangerer ikke virtuelle møder.</p>
19. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.	<p>De steder hvor der er indrette færdigt på stuerne er det tydeligt at se at der er tænkt i små lege og læringsmiljøer. Udendørs er der stort behov for organisering af de voksne, da legepladsen er stor og ikke så nem at overskue.</p> <p>Der er gode rammer for leg, det kan overvejes hvordan de voksne generelt ser kan indgå i lege og hvad de store samlinger skal bidrage til for hvilke børn.</p> <p>Der opleves på tilsynet at være en rigtig god fordeling mellem de voksne og et stort nærvær og opmærksomhed på børnenes behov.</p>
Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	<p>Der skal udvides med to børnehavegrupper (hvor den ene er i en pavillon) og en vuggestuegruppe.</p>